

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу основы религиозных культур и светской этики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), Примерной основной образовательной программы 2015г., Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 №84 – р; от 22.08.2012 №08 -250; Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа Пионер».

**Цель** реализации данной программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач, невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

### **Место в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа Пионер» в 4 классе рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения предмета**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по выбранному учебному модулю (Основы светской этики) с учетом содержания примерных рабочих программ.

## **Основы светской этики**

**Личностными** результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными** результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научный текст.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- ..устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- ..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ..акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **2. Содержание курса**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Основы светской этики»

### **Основы светской этики**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на их изучение

|   | Наименование раздела  | Содержание   | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Культура и мораль. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  | 1                |
| 2 | Основы религиозных культур и светской этики                         | Этика и ее значение в жизни человека. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | 28               |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России                  | Праздники как одна из форм исторической памяти. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Любовь и уважение к Отечеству.  | 5                |
|   |   | ИТОГО  | 34               |

### 3. Учебно - тематическое планирование

| №   |  | Количество часов | Тема урока                         | Элементы содержания   |
|---|--|------------------|------------------------------------|---|
| <b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 ч.</b> |  |                  |                                    |   |
| 1   |  | 1                | Россия - наша Родина.              | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовный мир человека. Культурные традиции - богатство нашей страны.   |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики – 28 ч.</b>                        |  |                  |                                    |   |
| 2   |  | 1                | Что такое светская этика           | Понятие этика. Наука этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика. Религиозная и светская этика.  |
| 3   |  | 1                | Культура и мораль                  | Понятие культура. Культура - вторая природа. Материальная и духовная культура. Особый вид духовной культуры - мораль. Сущность понятия - культурный человек и культура поведения.                                     |
| 4   |  | 1                | Особенности морали                 | Особенности морали. Мораль - система норм и ценностей. Моральные нормы. Мораль и жизнь в обществе.  |
| 5, 6  |  | 2                | Добро и зло                        | Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность- добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.  |
| 7, 8  |  | 2                | Добродетель и порок                | Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он? Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок – две противоположные характеристики личности. |
| 9   |  | 1                | Свобода и моральный выбор человека | Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.   |
| 10  |  | 1                | Свобода и ответственность          | Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия.  |
| 11  |  | 1                | Моральный долг                     | Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека в обществе.  |
| 12  |  | 1                | Справедливость                     | Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.  |
| 13  |  | 1                | Альтруизм и эгоизм                 | Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм.   |
| 14  |  | 1                | Дружба                             | Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты.   |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
| 15,<br>16,<br>17   |  | 3         | Что значит быть моральным                     | Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?»   |
| 18,<br>19  |  | 2         | Род и семья-исток нравственных отношений      | Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и обязанности. Задачи рода и семьи. Рассказ детей о своей семье.   |
| 20   |  | 1         | Нравственный поступок                         | Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки.  |
| 21   |  | 1         | Золотое правило нравственности                | Трактовка золотого правила нравственности. Применение золотого правила в жизни.  |
| 22   |  | 1         | Стыд, вина и извинение                        | Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние. Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.  |
| 23   |  | 1         | Честь и достоинство                           | Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь и достоинство.  |
| 24   |  | 1         | Совесьть                                      | Понятие совесьть. Различия понятий стыд и совесьть. Внутренний судья человека.   |
| 25,<br>26  |  | 2         | Нравственные идеалы                           | Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность. Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди. |
| 27   |  | 1         | Образцы нравственности в культуре Отечества   | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.   |
| 28,<br>29  |  | 2         | Этикет  | Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.  |
| <b>Духовные традиции многонационального народа России – 5 ч.</b> |  |           |   |  |
| 30,<br>31  |  | 2         | Семейные праздники                            | История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор. НРК: Рассказы детей о праздниках в своей семье.  |
| 32   |  | 1         | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.  |
| 33,<br>34  |  | 2         | Любовь и уважение к Отечеству                 | Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.   |
|  |  | <b>34</b> | <b>ИТОГО</b>                                  |  |